

Компонент ОПОП 04.03.01 Химия
направленность (профиль) Аналитическая химия и химическая экспертиза,
квалификация выпускника: бакалавр
Б1.О.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Философия

Разработчик (и):

Мачкарина О.Д.

ФИО

Профессор

должность

Д-р филос. наук, профессор

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения.</p>	<p>специфику философского познания, связь философии с другими областями знания; особенности и основные черты научной, религиозной и философской картин мира; актуальные проблемы философии; основные школы, направления в философии; основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе;</p>		<p>основами анализа социально и профессионально значимых проблем и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками осознанного чтения; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; методами и формами научного поиска.</p>			
	<p>ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории. ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>специфику духовных ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни; историю развития научных знаний как самостоятельной области исследования, основные этапы и факторы становления и развития наук в контексте всеобщей истории приращения научно-технических знаний в развивающейся системе естественных наук; природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной</p>	<p>применять методы философского познания; использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; применять основные философские категории и понятия; ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области</p>			<p>- комплект заданий к семинарским (практическим) занятиям; - тестовые задания; - темы контрольных работ.</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

		рациональности; понятия и категории, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных научных исследований					
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических (семинарских) работ

Перечень практических (семинарских) работ, описание порядка выполнения и перечень вопросов для обсуждения, требования к результатам работы, структуре и содержанию ответов и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Философия представляет собой:

- а) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
- б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- в) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы.
- г) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру

2. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека:

- а) объективный
- б) диалектический
- в) субъективный
- г) непоследовательный

3. Мир имеет или материальное или духовное первоначало утверждает:

- А) дуализм
- Б) монотеизм
- в) монизм
- д) деизм

4. Истинное познание условно и весьма сомнительно утверждает:

- А) рационализм
- Б) скептицизм
- в) иррационализм
- г) эмпиризм

5. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет функция философии:
 а) мировоззренческая в) методологическая
 б) аксиологическая г) критическая
6. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?
 А) в научной в) в мифологической
 Б) в религиозной г) в философской
7. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира от сознания человека:
 А) объективный в) субъективный
 Б) диалектический г) непоследовательный
8. Материальное и духовное первоначала мира равноправны утверждает:
 а) агностицизм в) пантеизм
 б) дуализм г) деизм
9. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют.....:
 а) эстетикой в) логикой
 б) гносеологией г) онтологией
10. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для ----- картины мира:
 а) обыденной в) научной
 б) религиозной г) философской
11. Философия возникла в период:
 а) 9-8 вв. до н.э. в) 5-4 вв. до н.э.
 б) 1-2 вв. н.э. г) 7-6 вв. до н.э.
12. Что вы понимаете под научной картиной мира?
 1. Это – целостное представление о социальных и природных процессах.
 2. это – образ мира, основанный на философско-мировоззренческих принципах
 3. Образ мира, созданный на основе отдельных наук.
 4. Интегративный образ мира, созданный на основе данных естественных и гуманитарных наук.
13. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют:
 а) атрибутом в) причиной
 б) субстанцией г) субстратом
14. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе, называется:
 А) критическая в) методологическая
 Б) мировоззренческая г) аксиологическая
15. Укажите два ведущих метода философии:
 А) метафизический в) диалектический
 Б) эмпирический г) критический
16. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания называется:
 А) онтологией в) аксиологией
 Б) гносеологией г) теологией
17. Какие функции присущи философии?
 А) мировоззренческая и познавательная

- Б) методологическая и прогностическая
- В) аксиологическая и ориентационная
- Г) все эти функции вместе взятые
- Д) должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

18. Кто характеризовал философию как «эпоху, выраженную в мышлении»?

- а) Г. Гегель
- б) К. Маркс
- в) И. Кант

Вариант 2

1. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положения в мире изучает:

- а) философия
- б) онтология
- в) гносеология
- г) этика
- д) антропология

2. Механическая картина мира базировалась на понятиях:

- А) биологической и социальной эволюции
- Б) неделимой корпускулы
- В) нелинейности развития
- Г) диалектического развития
- Д) абсолютного пространства и времени

3. Понятие идеальное характеризует:

- А) природные условия
- Б) нравственно-моральные нормы
- В) логические нормы рассуждения
- Г) экономические отношения
- Д) знания о мире

4. Мыслитель, впервые поставивший проблему бытия как центральную проблему философии:

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Протагор
- д) Парменид
- е) Зенон

5. Обозначьте формы бытия

- а) бытие природы
- б) бытие атомов
- в) бытие человека
- г) бытие содержания и формы
- д) социальное бытие
- е) духовное бытие

6. Способ рассмотрения многообразия мира в свете единой основы бытия:

- а) дуализм
- б) плюрализм
- в) монизм
- г) прагматизм
- д) политеизм

7. Способ рассмотрения многообразия мира в свете единой основы бытия:

- а) дуализм
- б) плюрализм
- в) монизм
- г) прагматизм
- д) политеизм

8. Концепция бытия, признающая два типа реальности:

- а) плюрализм
- б) монизм
- в) анархизм

- г) дуализм
- д) политеизм

9. Онтология - это раздел философии о ...

- а) сущем в мире
- б) закономерностях познания
- в) структуре общества
- г) нравственных нормах
- д) особенностях поведения

10. Философы, утверждавшие, что движение не имеет отношения к бытию:

- | | |
|-------------|---------------|
| А) Гераклит | г) Зенон |
| Б) Парменид | д) Аристотель |
| В) Платон | в) Сенека |

11. К формам бытия не относятся:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| А) бытие пространства и времени | г) духовное бытие |
| Б) бытие природы | д) метафизическое бытие |
| В) бытие человека | е) социальное бытие |

12. Концепция бытия, признающая многообразие мира:

- а) монизм
- б) дуализм
- в) анархизм
- г) плюрализм
- д) политеизм

13. Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) дуализм
- г) монотеизм

14. Какое из определений бытия является наименее спорным с точки зрения современных концепций?

- А) Бытие – это философская категория, обозначающая существующий независимо от человеческого сознания объективный мир.
- Б) Бытие – это философская категория, знаменующая саморефлексию универсума при посредничестве человеческой духовности.
- В) Бытие означает диалектическое единство в сосуществовании трех основных автономных реальностей – тела, жизни, духа.
- Г) Бытие – это наиболее общее и абстрактное понятие, означающее существование чего-либо вообще.

15. Категория философии, характеризующая существенную определенность объекта, обнаруживающуюся в совокупности его свойств:

- а) качество
- б) количество
- в) мера
- г) возможность
- д) явление

16. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений:

- а) революция
- б) прогресс
- в) скачок
- г) закономерность
- д) необходимость

17. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- а) переход количественных изменений в качественные
- б) единство и борьба противоположностей

- в) отрицания отрицания
- г) закон сохранения и превращения энергии
- д) закон естественного отбора

18. Законы диалектики отражают:

- а) законы развитие диалектов
- б) законы развития природы, общества и познания
- в) законы трансформации материи
- г) законы мышления

19. Понятия "движение" и "развитие" соотносятся между собой:

- а) движение является частью развития
- б) движение и развитие частично входят друг в друга
- в) движение и развитие исключают друг друга
- г) развитие является частью движения

20. Категория философии, характеризующая единство качества и количества:

- а) сущность
- б) мера
- в) всеобщее
- г) следствие
- д) действительность

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены темы контрольного задания.

- 1.Философия и философствование.
- 2.Философия – наука или мировоззрение?
- 3.Роль философии в кризисные периоды развития общества.
- 4.Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
- 5.Мифология: прошлое и настоящее.
- 6.Философия как самосознание эпохи.
7. Диалектика единства мега- и микромира в контексте новых открытий современности.
- 8.Философия природы: коэволюционная стратегия.
- 9.Проблемы современной космологии.
10. Категория «вероятность» и ее роль в науке.
- 11.Методологическая роль категорий диалектики в научном познании.
- 12.Перспективы развития материалистической диалектики.
- 13.Идеи развития в их истории философии.
- 14.Противоречия и гармония бытия.
- 15.Метафизика и диалектика.
- 16.Диалектика и ее альтернативы в истории философии.
- 17.Является ли регресс развитием вспять?
- 18.Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
- 19.Диалектические законы Гегеля и современность.

20. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
21. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
22. Природа идеального.
23. Информация и искусственный интеллект.
24. Сознание и мозг: современное исследование проблемы.
25. Самосознание: структура, формы и роль в формировании личности.
26. Философия «здравого смысла».
27. Общественное мнение.
28. Общественное сознание и его формы.
29. Интегративная функция практики по отношению ко всем видам человеческой деятельности.
30. Адаптивное поведение, репродуктивная и творческая деятельность.
31. Философия творчества.
32. Творчество, интуиция, познание.
33. Наука и нравственность.
34. Значение науки для экономического, экологического и исторического сознания в современном мире.
35. Свобода научного поиска и ответственность ученых.
36. Научные революции и смены типов рациональности.
37. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
38. Средства и методы научного познания
39. Наука, как специфическая система знания
40. Современные подходы в области методологии науки.
41. Влияние научных достижений на жизнь человека.
42. Наука и ее роль в обществе.
43. Человек перед лицом глобальных проблем.
44. Глобальные проблемы и социальный прогресс.
45. Современная экологическая ситуация и ее перспективы.
46. Научно-технический прогресс и его потенциал.
47. Освоение космоса: проблемы и перспективы.
48. Картина мира обозримого будущего в футурологических моделях.
49. Философия и ее миссия в спасении человечества.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<i>Отлично</i> <i>(10 баллов)</i>	Выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>хорошо</i> <i>(8 баллов)</i>	Основные требования к контрольной работе и её защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>удовлетворительно</i> <i>(6 баллов)</i>	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>неудовлетворительно</i> <i>(менее 6 баллов)</i>	Тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
--------------	------------------------

10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания, практико-ориентированные задания

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
1	<p>Контрольное задание: Используя материал лекций и дополнительную литературу, проанализировать развитие исторических типов философии и выявить особенности постановки проблем, способы их решения, ценности и идеалы каждой исторической эпохи. (Материалы представить в виде таблицы)</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания комплексного задания.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><i>Зачтено</i></td> <td>Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.</td> </tr> <tr> <td><i>Не зачтено</i></td> <td>Контрольная работа не выполнена.</td> </tr> </table>	<i>Зачтено</i>	Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.	<i>Не зачтено</i>	Контрольная работа не выполнена.
<i>Зачтено</i>	Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.				
<i>Не зачтено</i>	Контрольная работа не выполнена.				
2	<p>Контрольное задание по вариантам: Вариант 1.</p>				

Используя источники в письменном виде раскрыть основные идеи Р. Декарта «Рассуждение о методе», «Правила для руководства ума» (по выбору). Обоснуйте их актуальность.

Вариант 2
Используя источники, в письменном виде раскрыть основные идеи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении». Обоснуйте их актуальность.

Вариант 3.
Используя источники, в письменном виде раскрыть основные идеи Т. Куна «Структура научных революций».

Вариант 4.
Используя источники, в письменном виде раскрыть основные идеи И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ, обоснуйте их актуальность.

Вариант 5.
Используя источники, в письменном виде раскрыть основные идеи К. Поппера «Логика научного исследования», обоснуйте их актуальность.

Шкала оценивания комплексного задания.

Зачтено	Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.
Не зачтено	Контрольная работа не выполнена.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1 *Контрольное задание по вариантам:*

Вариант 1.
Определение цели, задач и особенности выполнения отдельных этапов научного исследования (на примере выбранной темы диссертационного исследования).

Вариант 2
Подбор и анализ литературы, эмпирических материалов для осуществления научного исследования, обоснуйте свой выбор (на примере выбранной темы диссертационного исследования).

Вариант 3.
Информационные продукты и технологии, базы и банки данных, используемые для осуществления научно-исследовательской деятельности (на примере выбранной темы диссертации).

Вариант 4.
Раскройте структуру научных направлений : комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.

Шкала оценивания комплексного задания.

Зачтено	Контрольная работа выполнена полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.
Не зачтено	Контрольная работа не выполнена.

2 *Тестовое задание*

1. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

1. «глобализация»
2. «технологизация»
3. «идеологизация»
4. «информатизация»

2. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...

1. учением
2. парадигмой
3. доктриной
4. идеологией

3. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

1. проверяемость
2. устойчивость

<p>3. личностный характер</p> <p>4. правдоподобность</p> <p>4. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гипотеза 2. теория 3. закон 4. принцип <p>5. К существу научной революции не относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исследование истории предмета 2. построение новых теоретических концепций 3. создание новых методов исследования 4. создание новых исследовательских программ <p>6.С точки зрения Т. Куна, научная революция – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отделение умственного труда от физического 2. переход от одной парадигмы к другой 3. переход к обществу знания 4. превращение науки в непосредственную производительную силу <p>7. Псевдонаучным – называется в философии...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знания, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса 2. знания, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти 3. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий 4. протознание, которое в будущем станет научным <p>8. К производственным отношениям относятся отношения...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. межнациональные 2. межличностные 3. между поколениями <p>распределения продуктов производства</p> <p>9. С позиций прагматизма истинным признается такое знание, которое...</p> <p>философски обоснованно может успешно применяться на практике опровергается новыми теориями имеет положительные последствия для человеческой жизни подтверждается</p> <p>10. На эмпирическом уровне научного познания...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдвигаются гипотезы 2. выявляются внешние связи между предметами 3. формулируются законы 4. обосновываются теории <p>11. К объективным причинам появления заблуждений в науке следует отнести...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. невозможность достигнуть истины 2. несовершенство методов познания 3. многогранность объектов изучения 4. процесс поиска истины, сопряженный с выдвижением предположений и гипотез 5. ошибки отдельных ученых <p>12. Начальным шагом научного исследования является...</p> <p>организация наблюдения формулирование проблемы проведение эксперимента выбор метода исследования</p> <p>13. Назовите что общий принцип, объединяющий теории: классическое естествознание, механика Ньютона, классическая космология, теория эволюции Дарвина, термодинамика Клаузиуса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. детерминизм, 2. методологический релятивизм, 3. индетерминизм, 4. механицизм <p>14. В науке упрощения, огрубления, идеализация отображаемой действительности называются е:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.гносеологическими предпосылками 2.экспериментальными предпосылками 3.физическими предпосылками 4.математическими предпосылками 5.методологическими предпосылками <p>15. Самоорганизация в системах любого иерархического уровня является выражением действующих в ней:</p> <p>детерминистских законов; вероятностных законов, нелинейных законов;</p>
--

законов динамического хаоса;
законов фрактальности.

16. В науке упрощения, огрубления, идеализация отображаемой действительности называются ее:

- 1.гносеологическими предпосылками
- 2.экспериментальными предпосылками
- 3.физическими предпосылками
- 4.математическими предпосылками
- 5.методологическими предпосылками

17. Фундаментальные научные исследования – это исследования:

теоретические и экспериментальные научные исследования основополагающих явлений, закономерностей исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем

имеющие цель выявить определенные закономерности

осуществляются на натуральных образцах или моделях в лабораторных условиях, при которых устанавливаются новые свойства, зависимости и закономерности

осуществляются за счет государственного бюджета

18. Точка зрения, согласно которой существует только одно правильное мнение, а все другие являются коренным образом неверными, называется:

- Фанатизм
- Финализм
- Фундаментализм
- Радикализм
- Оптимализм

19. Точка зрения, согласно которой истина принадлежит многим – то есть практически каждое утверждение имеет право на существование и претендовать на истину - это:

1. Фанатизм
2. Финализм
3. Фундаментализм
4. Релятивизм
5. Оптимализм

20. Процедура признания дипломов, выданных другими странами, называется:

1. Формализация
2. Легитимация
3. Персонификация
4. Нострификация
5. Инкорпорация

21. Что такое прикладные научные исследования:

1. Исследования, положенные в основу выдающихся теорий
2. Теоретические исследования, которые имеют цель обнаружить определенные закономерности
3. Исследования, которое призваны решить конкретные вопросы практики
4. Исследования, которые осуществляются за счет государственного бюджета

22. Курсовая работа – это:

1. Фундаментальное научное исследование
2. Учебно-научная работа
3. Экспериментальная работа
4. Прикладное научное исследование

23. Основные стадии исторического пути научного знания (Расположите указанные ниже периоды в хронологическом порядке):

1. Интеграция (взаимное сближение) существующих наук и научных направлений
2. Дифференциация наук, выделение новых наук, научных направлений
3. Обособление философии и религии от мифологического мировоззрения
4. Обособление наук от философии
5. Существование философии как „науки наук”
6. Существование мифа как формы мировоззрения

24. Основная форма существования научного знания:

1. миф
2. суждение
3. теория
4. формула
5. закон

25. Формальная научная коммуникация – это:

1. документальная фиксация *научного* знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
2. обмен научной информацией с помощью СМИ
3. обмен научной информацией посредством личного общения
4. обмен научной информацией в социальных сетях

Шкала оценивания тестовых заданий

	Оценка/баллы	Критерии оценки	
	<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов	
	<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов	
	<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов	
	<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов	